Grupo territorial: Gestando Futuro

Unidad de atención: UA2

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sánchez Saavedra

Agente educativo/a: Katherine Garay Paez

Auxiliar pedagógica: Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez

Profesional psicosocial: Doris Cirley Salamanca Espinel

Profesional salud y nutrición: Hazel Patricia García Altahona

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 01/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia



Auxiliar Administrativa
Myriam Angelica Luengas Velasco



COORDINACIÓN
Ledys Leny Sánchez savedra



Equipo Psicosocial
Doris Cirley Salamanca Espinel



Nutricionista
Hazel Patricia García Altahona



Agente Educativa
Katherine Garay Paez



Auxiliar Pedagógica
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SAMUEL ANDRES CANACUE QUINTERO	01-02-2023	LEIDY JOHANNA UINTERO RUBIANO	CLL 132 BIS 151 A 46	3508899227		
FRAYLIANA VICTORIA OSORIO CASTAÑEDA	03-05-2023	FRAIDELYS NOHEMI CASTAÑEDA BRITO	CLL 132 A #154 -21	3209270842		
ZOE SHARIANNA AVILA RUIZ	17-07-2023	ROSA ISABEL RUIZ SOTO	CLL 132 A # 158-42	3135610154		
JUAN FELIPE ZAMUDIO BARRERA	02-06-2023	ANGIE YIZETH BARRERA REINOSO	CLL 137 # 157 18	3125864133		
MAHILIN SOFIA HERNANDEZ CERPA	01-02-2023	DORALVIS CERPA CARDEÑO	CLL 136 A # 156 C 22	3224061239		
YEILFRAM FERNEY GONZALEZ ROMERO	03-05-2023	YESMID ROMERO FONSECA	KR 154 # 133-22	3232506862		
ARLETH VALERIA MELENDEZ AYALA	02-08-2023	ANGELA CRISTINA AYALA RAMIREZ	KR 152 # 139 B 19	3228776422		
ZHARIK ANTONELLA CASTRO ALVAREZ	02-06-2023	VANESSA ALEXANDRA ALVAREZ AGUILAR	CLL 133# 158 68	3053708699		
DOMINICK MATIAS OSORIO CASTAÑEDA	03-05-2023	YESMID ROMERO FONSECA	KR 154 # 133-22	3232506862		
SHADAY SUSEJ MENDOZA ALCALA	01-02-2023	DAIMARIS ALEJANDRA ALCALA JIMENEZ	CLL 135 # 160 16	3042321062		
CRISMAR LUCIA AYALA CORDERO	16-08-2023	YEIMAR ALEJANDRA CORDERO MALDONADO	CLL 138 A # 158 B 28	3228590405	3232248676	
LESLIE MARIANA PINZON NIEVES	01-02-2023	LAURA DAYANA NIEVES CORTES	CLL 133 # 153-90	3112407808		
SAMRA ZAMBRANO CRESPO	16-06-2023	LIZELA CRESPO CANTILLO	CLL 132 BIS 155 14	3144402125		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IVAN JERONIMO RUIZ ROBLES	01-02-2023	ERIKA PAOLA ROBLES RAMOS	KR 154 # 130 A -04	3114735232		
EMILY SOFIA RUIZ ROBLES	01-02-2023	ERIKA PAOLA ROBLES RAMOS	KR 154 # 130 A -04	3114735232		
ARIANA HERNANDEZ DIAZ	02-08-2023	YESENIA DEL CARMEN DIAZ ARRIETA	CLL 137 A # 154 A-61	3022403347		
JULIAN CAMILO REYES COLMENARES	01-02-2023	DEISY TATIANA COLMENARES	CLL 135 # 154 C 15	3152903140		
THOMAS ALEJANDRO AVILES CARRASCAL	15-03-2023	ALEJANDRA KARINA CARRASCAL RINCON	CLL 130 # 158 A 38	3197985472		RETIRO VOLUNTARIO
SANTIAGO JOSE MARQUEZ DIAZ	01-02-2023	ADRIANYELI NICOL DIAZ GUZMAN	CLL 157 # 152-22	3012728526		RETIRADO (15/03/2023)
LUIS JOSE RINCON QUEVEDO	01-02-2023	ANIS JEISIN TORRES GARCIA	KR 158 B 138-07	3138787580		RETIRO VOLUNTARIO
GAEL DAVID MOLINA NORIEGA	01-02-2023	YULIANA DEL CARMEN NORIEGA CORTES	CLL 131 A 154-64	3005517674		RETIRO VOLUNTARIO
THALIANA LUCIA HOYOS CANTILLO	01-02-2023	CARMEN CECILIA CANTILLO BELTRAN	CLL 131 B # 153-55	3124832135		RETIRO VOLUNTARIO
THIAGO DAVID CARVAJAL BRICEÑO	01-02-2023	YERENIA ISAMAR BRICEÑO MATERANO	CL 132 # 153 61	3177426861		RETIRO VOLUNTARIO
LIAM DAVID ALCALA ALVAREZ	02-05-2023	JOENNIS PAULIAN ALVAREZ SAMPAYO		3004631184		RETIRO VOLUNTARIO
JOHANA PAOLA SARMIENTO FONTALVO	01-02-2023	MARIAN ELENA MERCADO PACHECO	KR 153 # 151 A 68	3012840483	3237948945	RETIRO/ CAMBIO LOCALIDAD



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ISAIAS DAVID GUTIERRES ALDANA	01-02-2023	VANNESA ALDANA	CLL 138 A 158 B 40	3118214711		RETIRO VOLUNTARIO
EVELYN SEPULVEDA MARIN	01-02-2023	LAURA ALEJANDRA MARIN SUAREZ	KR 154 # 131-3	3125425587		RETIRO VOLUNTARIO
DERECK HARUN HUERTAS VILLADA	01-02-2023	YASED LORENA VILLADA GONZALEZ	KR 156 # 132-15	3203303798		RETIRO VOLUNTARIO
EMILY JULIETH FRANCO CARRILLO	01-02-2023	YENI PAOLA FRANCO CARRILLO	CLL 138 D # 153 B 10	3173760839		TRANSITO ARMONICO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CANACUE QUINTERO	Somos una familia muy unida, amorosa, tolerante, honesta, respetuosa.
OSORIO CASTAÑEDA	Somos una familia muy unida, compañerista, alegre, amorosa con nuestros hijos.
AVILA RUIZ	Somos una familia unida y compartimos todo.
ZAMUDIO BARRERA	Mi familia es muy cariñosa, alegre, unida, nos gusta dialogar para solucionar los inconvenientes.
HERNANDEZ CERPA	Somos una familia muy unida, nos gusta compartir en familia.
GONZALEZ ROMERO	Mi familia tiene como fortalezas la unión, el cariño y el respeto.
MELENDEZ AYALA	Mi familia es muy unida, alegre, le gusta compartir con las demás personas, es muy comunicativa y respetuosa.
CASTRO ALVAREZ	Mi familia es cariñosa, amorosa, responsable y unida.
OSORIO CASTAÑEDA	Somos una familia muy unida, compañerista, alegre, amorosa con nuestros hijos.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MENDOZA ALCALA	Somos una familia muy unida gracias a la voluntad de mi Dios y buscamos cualquier solución a cualquier problema.
AYALA CORDERO	Las fortalezas de mi familia son el amor la unión la comprensión y el apoyo.
PINZON NIEVES	La unión, el amor, la dedicación, la tranquilidad.
ZAMBRANO CRESPO	Las fortalezas de mi familia son la unión, el cariño, amor y comprensivos
RUIZ ROBLES	Comprensivos, comunicativos, comprometidos, colaboradores, amorosos, agradecidos, empáticos, respetuosos
RUIZ ROBLES	Comprensivos, comunicativos, comprometidos, colaboradores, amorosos, agradecidos, empáticos, respetuosos
HERNANDEZ DIAZ	Unidas, apoyo humanitario, cuidado a los bebés de la familia.
REYES COLMENARES	La familia comparte, son amorosos con el niño, sacan tiempo para compartir en familia.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	NO		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	NO		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Caracterizacióninicial (3er mes de legalización delcontrato)

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	SAMUEL ANDRES	THALIANA HOYOS	ISAIAS DAVID	THIAGO DAVID	MAHILIN SOFIA	GAEL MOLINA	EVELYN SEPULVEDA	LIAM ALCALA	LUIS RINCON	SHADAY SUSEJ	DERECK HARUN	LESLIE MARIANA	JOHANA PAOLA	IVAN JERONIMO	EMILY SOFIA	EMILY JULIETH	JULIAN CAMILO				TOTAL GRUPO
	Edad	3	5	3	1	4	5	3	11	6	6	7	7	1	1	1	1	8				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Primer Trimestre (5to mes deatención)

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	SAMUEL ANDRES	FRAYLIANA OSORIO	ZOE AVILA	JUAN ZAMUDIO	MAHILIN SOFIA	YEILFRAM GONZALEZ	ARLETH MELENDEZ	ZHARICK CASTRO	DOMINICK OSORIO	SHADAY SUSEJ	CRISMAR AYALA	LESLIE MARIANA	SAMARA ZAMBRANO	IVAN JERONIMO	EMILY SOFIA	ARIANA HERNANDEZ	JULIAN CAMILO				TOTAL GRUPO
	Edad	6	1	1	1	7	1	1	7	6	9	1	1	1	1	1	1	1				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

El pacto de convivencia pactado por las familias fueron:

- Llegar puntual a los encuentros.
- Asistir a todos los encuentros.
- Llevar fotocopia de los documentos actualizados, tener los documentos de la carpeta al día.
- Participar de las actividades de los encuentros.
- Reportar a las profesoras las situaciones que se presenten con los niños-niñas o las gestantes.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Las conclusiones de nuestra caracterización con este grupo de atención es que las familias conocen muy poco el territorio donde habitan y los sitios de interés para la primera infancia que les puede ser beneficiosa al desarrollo de sus hijos-hijas y madres gestantes. Las acciones tomadas por la dupla pedagogía fueron reforzar con las familias el conocimiento de la localidad de suba y sus sitios de interés que le serán beneficiosos a nuestros niños y niñas que se encuentran en este grupo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	6. Vivir el territorio.	6.1 la familia reconoce los territorios e influencia en el desarrollo infantil			X
		6.2 las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con apoyo de sus familias.			X
		6.3 las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante la caracterización de las prácticas del primer trimestre de este grupo de atención, concluimos que las familias fortalecieron muchas de las prácticas que en la caracterización inicial estuvieron en medio y bajo resultado. Durante esta caracterización de las prácticas evidenciamos que las prácticas a fortalecer son la cuatro "promover la construcción de normas y límites" y la dos "acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. En la cual logramos observar y evidenciar que en las familias no tienen normas y límites con los niños y niñas en casa, por ende no logran esa autonómica para realizar ciertas cosas en sus actividades cotidianas.
Las acciones que se tomaron fueron planear y buscar estrategias en los encuentros grupales para fortaleces y crear esas normas y límites que son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas y una convivencia sana en cada una de las familias que pertenecen al grupo de atención.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños				
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
01/02/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
08/02/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
15/02/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
22/02/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
01/03/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
08/03/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
15/03/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
22/03/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
12/04/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
19/04/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
26/04/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
03/05/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
10/05/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
17/05/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
24/05/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
07/06/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14/06/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
21/06/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
28/06/2023	8:00am-11:00am	Hazel Patricia García Altahona	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
05/07/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
12/07/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
19/07/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
26/07/2027	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
02/08/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
09/08/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
16/08/2023	8:00am-11:00am	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
23/08/2023	8:00am-11:00am	Doris Cirley Salamanca Espinel	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑA-NIÑO: Ser humano menor de 12 años, sujetos de derechos, seres sociales, singulares. Únicos e irrepetibles que no se desarrollan de manera lineal si no; según algunos hitos del desarrollo.

FAMILIA: Conjunto de personas con vínculos sanguíneos o no, organizados por roles definidos como madre, padre, hermanos, otros.

DESARROLLO INFANTIL: Consiste en una secuencia de etapas o fases donde se dan cambios físicos y psicológicos en los niños y las niñas.

EDUCACION INICAL: Proceso que busca potenciar el desarrollo infantil de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años, tomando en cuenta las características, contextos de donde viven.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias que orientaran la atención en los encuentros serán actividades lúdico-pedagógicas orientadas hacia el niño-niña y su familia por medio de los pilares como lo son el juego, la exploración del medio, la literatura, el arte. Potencializado las diferentes dimensiones del desarrollo o etapas en las que se encuentren los niños y niñas participantes; de igual forma el desarrollo desde la concepción para las madres gestantes.
Por medias diferentes estrategias como:

- Canastos de los tesoros
- Rincones
- Sensoriales
- Juegos

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	02/08/2023	**Hora**	8:00AM-11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez		Rol:	Agente Pedagógico
July Andrea Gomez Muñoz		Rol:	Auxiliar Pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Elaborar títeres con material reciclado como estrategia didáctica para manejar los diferentes límites y normas en casa.

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a los y las participantes, se les invita al espacio que se tiene adecuado para el encuentro.
Se les pregunta a las familias como se encuentran y han estado.

Se inicia el taller cantando y bailando la siguiente canción https://www.youtube.com/watch?v=zlot8JGOonM

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
En este momento realizaremos un mural de las normas y límites en el cual las familias deberán colocar a un lado del mural cual es una norma y cual es un límite. Esta actividad se realizara por medio del juego “rueda la pelota” y donde pare la pelota, la mamá reventara un globo de la manera más graciosa para obtener el papelito con una norma o limite y deberá ubicarlo en el mural y ser socializado de cómo se puede manejar esa norma o limite que le salió.	En este momento las y los participantes realizarán una obra de títeres creando una historia para los niños y niñas que se encuentran presentes en el encuentro, frente a una situación de normas y límites en el hogar.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este último momento crearemos un títere del personaje favorito de los niños y niñas con materiales reutilizables. El cual nos servirá como herramienta para utilizarlo en la creación y vinculación de esas normas y limites en casa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué se llevan del encuentro?
- ¿En qué quedamos frente al tema del encuentro?
- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Parlante
- Material reciclado
- Silicona
- Tijeras
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El mejor momento para mí fue cuando cree el títere para mi hijo
- Jugar tingo tingo tango de manera diferente y crear el títere
- Crear un juguete para mi hija

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Continuar con actividades de crear cosas para nuestros hijos
- Que nos sigan haciendo juegos en el taller

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Lo principal que aprendí fue a diferenciar las normas y limites
- A crear nuevos juguetes con elementos básicos que tengo en la casa
- Diseñar nuevos objetos con los que puede jugar mi hijo

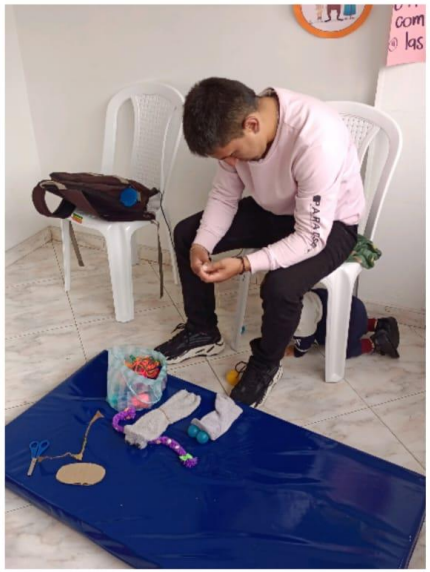
¿A qué se comprometen las familias?

- Me comprometo a utilizar el títere cuando estemos trabajando las normas y limites

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el






Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias crearon su propio títere con los materiales brindados, también fue importante el juego del mural ya que se pudo evidenciar que las familias a veces no distinguen sus normas a sus límites.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera muy perceptiva y activa por parte de las familias al crear nuevos elementos que les servirá para la crianza de sus hijos e hijas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, logramos la intencionalidad del encuentro ya que las familias realizaron ese títere ideal para cuando estemos trabajando en casa las normas y límites con los niños y niñas y se vea de manera divertida y o como imponerles estos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron desde el ingreso de las familias a la unidad ya que se les pregunto cómo se encontraban, se mimo a los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar de la manera de buscar nuevas estrategias de juego que anime a las familias a ser más participativas y socializar más el tema que se esté trabajando.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	09/08/2023	**Hora**	8:00AM-11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez		Rol:	Agente Pedagógico
July Andrea Gomez Muñoz		Rol:	Auxiliar Pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Conocer los sueños familiares de los y las participantes por medio de la creación de una cometa.

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias saludándolas y ubicándolas en el espacio que les corresponde. Se indagará como se encuentran y se recibirán documentos que traigan actualizados.

Continuaremos realizando el juego del cubo de los animales que dice que tenemos que hacer.
Ejemplo:

- Dice el pato Rosendo que camines aplaudiendo
- Dice el koala tomas que camines para atrás
- Dice la vaquita Noa que bailes como una boa
- Dicen los ositos que te acuestes cerrando los ojitos
- El ratón pepo dice que saltes un montón

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento juagaremos a las cartas preguntonas. En esta las familias encontraran una baraja de cartas donde cada carta tiene una pregunta relacionada a los sueños familiares.

- ¿con que sueñas?
- ¿Cómo se ve la familia en 5 años?
- ¿Cómo apoyamos a la familia para lograr sus sueños?
- ¿Qué está dispuesta la familia hacer para que se cumplan los sueños?
- ¿Qué se puede hacer para conseguir los sueños?
- ¿Con quién cuanta la familia para cumplir sus sueños?
- ¿Cómo se sentirá la familia cuando consigan ese sueño?
- ¿Qué pasos pueden dar para cumplir el sueño?
- ¿Necesitan ayuda?
- ¿Qué van a hacer para obtener esa ayuda?

Con las niñas y los niños

Durante este momento los niños colorearan nubes, el sol y aves con crayola, para decorar una de las paredes y poner la actividad siguiente.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Durante este momento se les pedirá a las familias crear una mini cometa donde deberán escribir el sueño mas grande que tienen en familia, esta será decorada y colgada en la pared con las nubes, el sol y las aves que pintaron los niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué se llevan del encuentro?
- ¿En qué quedamos frente al tema del encuentro?
- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Cartas
- Cubos
- Papeles de colores
- Marcadores
- Palos de pincho
- Ganchos
- Stikers
- Crayolas
- Dibujos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El mejor momento para mí fue el juego del dado y poner mi cometa en la cuerda
- El juego y la cometa
- Poner la cometa en la cuerda y decorarla

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Tener más juegos
- Ninguna. Las actividades que hacen la profes siempre están chéveres

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Lo que aprendí fue a seguir construyendo mis sueños con mi familia
- A tener los suelos claros para lograr cumplirlos

¿A qué se comprometen las familias?

- A continuar seguir el sueño familiar
- A perseguir el sueño.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el juego del dado con las familias y la creación de su cometa con el sueño de la familia. Se logró evidencias que las familias se divirtieron en el juego y creando esa cometa para colgarla en el espacio indicado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera adecuada, alegres y con atención por parte de las familias. Se vivieron de manera contraria, empezamos con la actividad final y terminamos con la actividad inicial ya que el día del encuentro el clima estaba lluvioso y las familias llegaron después de la lluvia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, logramos la intencionalidad del encuentro aunque la participación de las familias fue intermitente por que el lima el día del encuentro estaba lluvioso e iban llegando a diferentes horas. Pero de igual manera logramos identificar esos sueños familiares y cómo podemos ir obteniéndolos a medida que pasa el tiempo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera adecuada desde el ingreso se los y las participantes, donde la dupla pedagógica da la bienvenida desde la puerta, se indaga como se encuentran las familias y los niños de salud, se reaccionan documentos que ellos llevan de actualización y se dan mimos a los niños y niñas antes de iniciar el taller.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar en la participación de las familias animar más esa socialización de las familias, logrado que ellos y ellas sean las que den apertura al tema frente a os temas.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	16/08/2023	**Hora**	8:00AM-11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez		Rol:	Agente Pedagógico
July Andrea Gomez Muñoz		Rol:	Auxiliar Pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Provocar el sentido de exploración, movimiento, interacción y comunicación de los niños y niñas por medio de pintura cacera.

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a la familia saludando y preguntando como se encuentran. Se indaga con la familia como a estado el niño o niña de salud y se recibirán los documentos que se lleven actualizados.

Se continua realizando el juego de la tempestad donde la maestra cuando diga olas a la derecha; las y los participantes deberán correr una silla hacia la derecha, cuando diga olas a la izquierda deberán corres a la izquierda y cuando diga tempestad se deberán cambiar de puesto y no quedar en la misma silla.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
En este momento dialogaremos con las familias sobre la estimulación sensorial, por medio de una de sopas de letras sobre la importancia de la estimulación sensorial. Durante este momento se creara la pintura cacera con los materiales necesarios, se pondrán en el piso en papel craff en tarros la pintura y con ayuda de las madres los niños y niñas se acercaran a tocar y pintar con la tempera cacera que se creó para ellos.	Se preparan los niños y niñas para la actividad sensorial de pintura cacera, donde solo deberán estar en pañal o esqueleto y pantaloneta.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se creara con las familias un friso en tamaño grande con materiales reciclables, sobre la importancia de la lactancia materna. Para la movilización que se realizara en este mes de la lactaton.
Dentro del friso se encontraran los beneficios para la madres, para los bebes, que es la leche materna, recomendaciones y posiciones para amamantar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué se llevan del encuentro?
- ¿En qué quedamos frente al tema del encuentro?
- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Sopa de letras
- Harina
- Colorantes
- Agua
- Papel craff
- Cajas de carton
- Cartulina
- Papel crepe
- Arena
- Colbon
- Hojas de colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Crear la parte del friso que nos correspondía
- Compartir con las demás en la creación del friso
- Hablar y compartir sobre el tema de la lactancia materna

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Que se sigan socializando temas de importancia para muchas de nosotras
- Que podamos continuar compartiendo con las demás en actividades como estas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Lo principal que aprendí en el encentro fueron los beneficios que tenemos sobre la lactancia materna.
- Aprendí que todas tenemos el proceso de lactancia materna diferente.

¿A qué se comprometen las familias?

- A tener responsabilidad sobre la lactancia materna
- A continuar brindándole la leche materna a mi hijo

Registro visual:

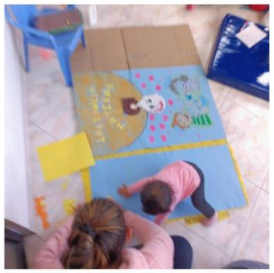
Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la creación del friso que le correspondía al grupo, se logra evidenciar liderazgo de una de las madres la cual fue la que organizo a las demás para hacer todas una parte del friso.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de una manera armónica, de cooperación y trabajo en equipo por parte de todas las participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

No, se logró la intencionalidad del encuentro ya que iniciamos con el momento tres del encuentro y las madres se tomaron más del tiempo necesario para realizar la actividad del friso para la lactaton.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera alegre, desde el ingreso de los niños y niñas con sus madres. Donde la maestra espero a sus usuarias en el salón ya que no tenía compañía de la dupla nueva. Le brinda una bienvenida y acompañamiento a la familia al ingresar al salón. De igual manera se vivió un momento de tristeza y reflexión por el cambio de la dupla, donde el apoyo pedagógico les indica a las familias que continúen asistiendo juiciosas como lo hacían, que le den la oportunidad a la nueva profe y que ella continuara viendo y visitando a los participantes cuando pueda y los vea en la unidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el manejo del tiempo, para poder realizar las actividades planeadas dentro del encuentro.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	23/08/2023	**Hora**	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez	Rol:	Agente Pedagógico
July Andrea Gomez Muñoz	Rol:	Auxiliar Pedagógico
Doris Cirley Salamanca Espinel	Rol:	Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de actividades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo, se explica a los cuidadores de los participantes el objetivo de la sesión que se desarrollara y la actividad rompe hielo.
Actividad Rompe hielo indicando los movimientos y acciones a realizar:
Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”
https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requerirá de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas específicas se evaluara el avance de cada menor.

Nota: se le solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego

Con las niñas y los niños

El cuidador ara las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas.

6 meses a 1 año:

Se evalúa, que se pueda sentar solo, comienza la aparición de los dientes, Disfrutan jugar sosteniendo sus pies, tocar todo y llevarse objetos a la boca; a los siete meses comienza la etapa de gateo y los balbuceo, a los 12 meses inicia el proceso de caminar.

1 año a 2 años:

- Hablan más claro y pueden llegar a usar unas 50 palabras.
- Comienzan a definir su personalidad
- Logran el autoconocimiento o, en otras palabras, se reconocen como un individuo independiente.
- Imitan gestos de sus padres o cuidadores.
- Muestran interés por jugar con otros niños.
- Son capaces de subir y bajar escaleras. Caminan más fluido e incluso son capaces de correr.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo esta fase de la sesión tendrá como nombre MARCADO el cual está compuesto por 4 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a avaluar en la escala de desarrollo.

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta área se tendrá como ambientación imágenes con expresión de emocione, objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más y con el entorno, y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas y permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollará una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá para ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. Que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollara una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

¿Qué recursos se usarán?

Música, parlante, colchoneta, harina, aceite, bolsas, papel Graff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La pintura
- El masaje para mi bebé
- Que tocaran diferentes texturas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Que sea afuera en el parque
- Echar cuantos, bailar
- Clase de sueño

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La estimulación a los bebés
- Que la estimulación es buena para que aprendan nuevas cosas
- Identificar los gustos de los niños

¿A qué se comprometen las familias?

- A seguir estimulándolos
- A dejarlos explorar

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fueron cada una de las actividades planeadas para las mamás, ya que se pudo observar el interés de escuchar la charla y de igual manera de que sus hijos e hijas exploraran las texturas que fueron ofrecidas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera alegre, receptiva y emociónate ya que las madres observaron nuevas cosas que a sus hijos les agrada o que se pueden realizar en casa con materiales que tenemos en casa o no requieren de mucho gasto económico.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro el cual fue observar a los niños y niñas realizando cada una de las actividades planeadas y poder realizar la evaluación de la escala del desarrollo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera adecuada desde la bienvenida a las familias ayudándolas a ubicar en el espacio que les corresponde, preguntándoles cómo se encuentran los niños, niñas y ellas como madres. De igual manera la recomendación como psicosocial de la importancia de actualizar documentación de salud de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar que en los talleres de las maestras se vinculen más de este tipo de actividades ya que se observó que a las mamas les agrado bastante.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

LACTATON

Descripción

Sensibilizar a las usuarias del programa y dar a conocer la importancia de la lactancia materna en los niños y niñas hasta los dos años.
Se realizara una caminata por los alrededores de la unidad de servicio, dando a conocer los trabajos hechos por las madres la semana anterior, con el tema de la lactancia materna.
Durante la caminata se alzara la voz diciendo “si a la lactancia, no al tetero”

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se beneficia ya que se está contribuyendo a la adecuada alimentación, a reforzar las bases de su crecimiento y desarrollo. Así mismo afianzamos el vínculo afectivo de las madres, los niños y las niñas.

Entidades que puedan apoyar

NINGUNA

Lideresas y líderes responsables

NUTRICIONISTAS, PSICOSOCIALES, AGENTES EDUCATIVOS Y APOYOS PEDAGOGICOS.

Fecha de realización: 25/08/2023

Resultados

